**Методические рекомендации по проведению семинарских занятий по дисциплине «Психология образования»:**

Основная задача семинарских занятий по дисциплине «Психология образования» -научное психологическое обеспечение социальной ситуации развития и учебно-воспитательного процесса, т.е. организация, построение и проведение этого процесса на основе современных психолого-педагогических теорий воспитания и развития индивидуальности, которые обеспечивают психологические условия для охраны здоровья всех участников образовательного процесса.

Ниже приведены темы семинарских занятий, вопросы для обсуждения и список литературы. При подготовке к семинарским занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу, относящиеся к данной теме нормативно-правовые документы. Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы. Студенты, пропустившие занятия (независимо от причин) и получившие на семинарских занятиях неудовлетворительную оценку, обязаны не позже чем в двухнедельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу сессии, аттестовываются неудовлетворительно и соответственно не получают положительной оценки за соответствующий семестр и не допускаются к экзамену.

Презентации к семинарским занятиям должны быть выполнены в соответствии с требованиями. *Требования к оформлению презентации:* 1. Презентация создается в формате PowerPoint 2. На слайдах обязательно должен присутствовать логотип Университета в правом. верхнем углу слайда 2. Анимация, звук, включение видеороликов и прочие спецэффекты приветствуются 4. Общее количество слайдов на одну тему объемом 2 часа не должно превышать. Шрифт выбрать Times New Roman, Размер заголовков должен быть от 32, в зависимости от выбранного шрифта. Основной текст – 24-28 кегля.

**Семинарское занятие 1.** Принципы и методы психологии образования **Цель занятия:** расширение и углубление знаний студентов о цели и задачи педагогической деятельности

**Вопросы для обсуждения:**

1. Предмет и задачи курса психология образования

2. Принципы построения психодиагностической работы школьного психолога.

3. Методы психологической помощи и поддержки.

**Литература:**

1. Под ред. Л.А. Регуш, А.В. Орловой. Педагогическая психология: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2019. – 416 с.
2. Педагогическая психология: Учеб. для студ. Высш. Учеб. Заведений / Под ред. Н.В. Клюевой.- М.: Изд-во ВЛАДАС-ПРЕСС, 2015. – 400 с.
3. Ахтаева Н.С. Психологическая служба в школе: Учебное пособие. Изд. 2 –е, допол. и перераб. – Алматы: Қазақ университет, 2011. - 269 с.
4. http://www.nis.edu.kz
5. http://sk.nis.edu.kz/
6. http://smk.edu.kz
7. Slavin, R (2006). Educational psychology, 8th ed. Boston, MA: Allyn & Bacon
8. Craig A.P. How cultural differences shape the reception of knowledge: a psychology of learning and teaching for democratic societies. – Lewiston, N. Y.: Edwin Mellen Press, 2007.
9. Abbeduto, L (2011). Taking sides: Clashing views on controversial issues in educational psychology. Guilford, CT :McGraw-Hill/.
10. Berman J. Empathic teaching: education for life. – Amherst: University of Massachusetts Press, 2011.
11. Возрастная и педагогическая психология /Под ред. А.В.Петровского. М.,1979.
12. Выготский Л.С. Педагогическая психология//Психология: классические труды. М., 2015.

## Семинарское занятие 2. Исторические аспекты развития психологии образования

Цель занятия: формирование у студентов знаний о зарождение и становление психологической службы; углубление и закрепление знаний о истории становления курса Психологии образования.

1. История становления психологии образованя.

2. Модели работы психолога в образовании (исторический аспект).

3. Цели и задачи психологической службы в современном образовании.

4. Стратегия и тактика вхождения психолога в школьную жизнь.

**Литература:**

**1.** Под ред. Л.А. Регуш, А.В. Орловой. Педагогическая психология: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2019. – 416 с.

2. Педагогическая психология: Учеб. для студ. Высш. Учеб. Заведений / Под ред. Н.В. Клюевой.- М.: Изд-во ВЛАДАС-ПРЕСС, 2015. – 400 с.

## 3. Ахтаева Н.С. Психологическая служба в школе: Учебное пособие. Изд. 2 –е, допол. и перераб. – Алматы: Қазақ университет, 2011. - 269 с.

## 4. http://www.nis.edu.kz

## 5. http://sk.nis.edu.kz/

## 6. http://smk.edu.kz

## Выготский Л.С. Педагогическая психология//Психология: классические труды. М., 2015.

**Семинарское занятие 3.** История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом

**Цель занятия:** формирование у студентов знаний о зарождение и становление психологической службы в Казахстане

**Вопросы для обсуждения:**

1. Психологическая служба образования, или школьная психология, за рубежом

2. Практическая психология образования в Казахстане

**Литература:**

**1.** Под ред. Л.А. Регуш, А.В. Орловой. Педагогическая психология: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2019. – 416 с.

2. Педагогическая психология: Учеб. для студ. Высш. Учеб. Заведений / Под ред. Н.В. Клюевой.- М.: Изд-во ВЛАДАС-ПРЕСС, 2015. – 400 с.

## 3. Ахтаева Н.С. Психологическая служба в школе: Учебное пособие. Изд. 2 –е, допол. и перераб. – Алматы: Қазақ университет, 2011. - 269 с.

## 4. http://www.nis.edu.kz

## 5. http://sk.nis.edu.kz/

## 6. http://smk.edu.kz

## Выготский Л.С. Педагогическая психология//Психология: классические труды. М., 2015.

**Семинарское занятие 4.** Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы

**Цель занятия:** расширение и углубление знаний студентов о содержании и специфике деятельности психологической службы

**Вопросы для обсуждения:**

1.Определение психологической службы образования

2. Теоретические основания психологической службы

образования

3. Цель психологической службы образования

4. Задачи психологической службы образования

5. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы

6. Структура службы

**Литература:**

**1.** Под ред. Л.А. Регуш, А.В. Орловой. Педагогическая психология: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2019. – 416 с.

2. Педагогическая психология: Учеб. для студ. Высш. Учеб. Заведений / Под ред. Н.В. Клюевой.- М.: Изд-во ВЛАДАС-ПРЕСС, 2015. – 400 с.

## 3. Ахтаева Н.С. Психологическая служба в школе: Учебное пособие. Изд. 2 –е, допол. и перераб. – Алматы: Қазақ университет, 2011. - 269 с.

## 4. http://www.nis.edu.kz

## 5. http://sk.nis.edu.kz/

## 6. http://smk.edu.kz

## Выготский Л.С. Педагогическая психология//Психология: классические труды. М., 2015.

**Семинарское занятие 5.** Цели и принципы обучения психологии

**Цель занятия:** расширение и углубление знаний студентов о основных функциях педагогического процесса

**Вопросы для обсуждения:**

1. Социальные и психолого-педагогические основания формирования образовательных концепций.

2. Достоинства и ограничения традиционных концепций образования.

3. Психолого-педагогические характеристики культурологического подхода.

4. Охарактеризуйте одну альтернативную концепцию.

**Литература:**

**1.** Под ред. Л.А. Регуш, А.В. Орловой. Педагогическая психология: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2019. – 416 с.

2. Педагогическая психология: Учеб. для студ. Высш. Учеб. Заведений / Под ред. Н.В. Клюевой.- М.: Изд-во ВЛАДАС-ПРЕСС, 2015. – 400 с.

## 3. Ахтаева Н.С. Психологическая служба в школе: Учебное пособие. Изд. 2 –е, допол. и перераб. – Алматы: Қазақ университет, 2011. - 269 с.

## 4. http://www.nis.edu.kz

## 5. http://sk.nis.edu.kz/

## 6. http://smk.edu.kz

## Выготский Л.С. Педагогическая психология//Психология: классические труды. М., 2015.

**Семинарское занятие 6.** Педагогические способности, их влияние на уровень профессиональной компетентности.

**Цель занятия:** расширение и углубление знаний студентов о педагогических способностях, их влиянии на уровень профессиональной компетентности.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Педагогические способности;
2. Профессиональная компетентность педагога

**Литература:**

1. Басов Н.Ф., Басова В.М., Кравченко А.Н. Социальный педагог. Введение в профессию. – М.: Академия, 2007. – 256 с.

2. Никитина Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности. – М., 2002. – 288 с.

**Семинарское занятие 7.** Психическое развитие и обучение

**Цель:** ознакомить студентов с особенностями усвоения учебного материала на различных возрастных этапах.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Обучение как условие психического развитие
2. Возрастные особенности усвоения учебного материала.
3. Кризисы возрастного развития

**Литература:**

1. **1.** Под ред. Л.А. Регуш, А.В. Орловой. Педагогическая психология: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2019. – 416 с.
2. 2. Педагогическая психология: Учеб. для студ. Высш. Учеб. Заведений / Под ред. Н.В. Клюевой.- М.: Изд-во ВЛАДАС-ПРЕСС, 2015. – 400 с.

## 3. Ахтаева Н.С. Психологическая служба в школе: Учебное пособие. Изд. 2 –е, допол. и перераб. – Алматы: Қазақ университет, 2011. - 269 с.

## 4. http://www.nis.edu.kz

## 5. http://sk.nis.edu.kz/

## 6. http://smk.edu.kz

## Выготский Л.С. Педагогическая психология//Психология: классические труды. М., 2015.

**Семинарское занятие 8.** Мотивы обучения

**Цель:** раскрыть содержание психологической формулы успешного обучения

**Вопросы для обсуждения:**

1. Психологическая формула успешного обучения

2. Психологическая структура мотивации

3. Пути активизации познавательных процессов школьников

Литература:

4. 1. Под ред. Л.А. Регуш, А.В. Орловой. Педагогическая психология: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2019. – 416 с.

5. 2. Педагогическая психология: Учеб. для студ. Высш. Учеб. Заведений / Под ред. Н.В. Клюевой.- М.: Изд-во ВЛАДАС-ПРЕСС, 2015. – 400 с.

6. 3. Ахтаева Н.С. Психологическая служба в школе: Учебное пособие. Изд. 2 –е, допол. и перераб. – Алматы: Қазақ университет, 2011. - 269 с.

7. 4. http://www.nis.edu.kz

8. 5. http://sk.nis.edu.kz/

9. 6. http://smk.edu.kz

10. Выготский Л.С. Педагогическая психология//Психология: классические труды. М., 2015.

**Семинарское занятие 9.** Контроль и оценка усвоения знаний.

**Цель:** целью контроля является оценка качества знаний и получение информации для прогнозирования и корректировки дальнейшего развития процесса обучения. При организации контроля необходимо знать и учитывать специфические теоретические и методологические особенности этого процесса.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Контроль и ее основные виды.

2. Основные функции контроля.

3.Основные принципы проверки и контроля знаний по психологии.

4. Оценка усвоения знаний по психологии

5. Основные критерии оценки по психологии по различным видам контроля знаний.

Литература:

4. 1. Под ред. Л.А. Регуш, А.В. Орловой. Педагогическая психология: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2019. – 416 с.

5. 2. Педагогическая психология: Учеб. для студ. Высш. Учеб. Заведений / Под ред. Н.В. Клюевой.- М.: Изд-во ВЛАДАС-ПРЕСС, 2015. – 400 с.

6. 3. Ахтаева Н.С. Психологическая служба в школе: Учебное пособие. Изд. 2 –е, допол. и перераб. – Алматы: Қазақ университет, 2011. - 269 с.

7. 4. http://www.nis.edu.kz

8. 5. http://sk.nis.edu.kz/

9. 6. http://smk.edu.kz

10. Выготский Л.С. Педагогическая психология//Психология: классические труды. М., 2015.

**Семинарское занятие 10.** Профессиональное и сотрудничество психолога с субъектами образовательного пространства

**Цель:** ознакомить профессинальнымвзаимодействием психолога с субьектами образовательного процесса

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понимание индивидуальности человека как ценности

2. Профессиональное взаимодействие и сотрудничество психолога с субъектами образовательного пространства.

Литература:

4. 1. Под ред. Л.А. Регуш, А.В. Орловой. Педагогическая психология: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2019. – 416 с.

5. 2. Педагогическая психология: Учеб. для студ. Высш. Учеб. Заведений / Под ред. Н.В. Клюевой.- М.: Изд-во ВЛАДАС-ПРЕСС, 2015. – 400 с.

6. 3. Ахтаева Н.С. Психологическая служба в школе: Учебное пособие. Изд. 2 –е, допол. и перераб. – Алматы: Қазақ университет, 2011. - 269 с.

7. 4. http://www.nis.edu.kz

8. 5. http://sk.nis.edu.kz/

9. 6. http://smk.edu.kz

10. Выготский Л.С. Педагогическая психология//Психология: классические труды. М., 2015.

**Семинарское занятие 11. Практический психолог как профессионал и как личность**

Цель**:** выявление особенностей деятельности психологов в образовательных учреждениях

**Вопросы для обсуждения:**

1. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении
2. Кому подчиняется и с кем работает психолог
3. Начало работы практического психолога в образовательном учреждении

Литература:

4. 1. Под ред. Л.А. Регуш, А.В. Орловой. Педагогическая психология: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2019. – 416 с.

5. 2. Педагогическая психология: Учеб. для студ. Высш. Учеб. Заведений / Под ред. Н.В. Клюевой.- М.: Изд-во ВЛАДАС-ПРЕСС, 2015. – 400 с.

6. 3. Ахтаева Н.С. Психологическая служба в школе: Учебное пособие. Изд. 2 –е, допол. и перераб. – Алматы: Қазақ университет, 2011. - 269 с.

7. 4. http://www.nis.edu.kz

8. 5. http://sk.nis.edu.kz/

9. 6. http://smk.edu.kz

10. Выготский Л.С. Педагогическая психология//Психология: классические труды. М., 2015.

## Семинарское занятие 12. Место психологии в деятельности педагога

Цель: анализ значимости психологических знаний в педагогической деятельности

**Вопросы для обсуждения:**

1. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении

2. Кому подчиняется и с кем работает психолог

3. Начало работы практического психолога в образовательном учреждении

Литература:

4. 1. Под ред. Л.А. Регуш, А.В. Орловой. Педагогическая психология: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2019. – 416 с.

5. 2. Педагогическая психология: Учеб. для студ. Высш. Учеб. Заведений / Под ред. Н.В. Клюевой.- М.: Изд-во ВЛАДАС-ПРЕСС, 2015. – 400 с.

6. 3. Ахтаева Н.С. Психологическая служба в школе: Учебное пособие. Изд. 2 –е, допол. и перераб. – Алматы: Қазақ университет, 2011. - 269 с.

7. 4. http://www.nis.edu.kz

8. 5. http://sk.nis.edu.kz/

9. 6. http://smk.edu.kz

10. Выготский Л.С. Педагогическая психология//Психология: классические труды. М., 2015.

**Семинарское занятие 13. Психологические основы воспитания.**

Цель: Познакомить студентов с различными факторами и противоречиями в воспитании, раскрыть основные теории и закономерности воспитания.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие о воспитании, основные идеи современного воспитания.

2. Противоречия и факторы воспитания.

3. Теории и закономерности воспитания.

Литература:

4. 1. Под ред. Л.А. Регуш, А.В. Орловой. Педагогическая психология: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2019. – 416 с.

5. 2. Педагогическая психология: Учеб. для студ. Высш. Учеб. Заведений / Под ред. Н.В. Клюевой.- М.: Изд-во ВЛАДАС-ПРЕСС, 2015. – 400 с.

6. 3. Ахтаева Н.С. Психологическая служба в школе: Учебное пособие. Изд. 2 –е, допол. и перераб. – Алматы: Қазақ университет, 2011. - 269 с.

7. 4. http://www.nis.edu.kz

8. 5. http://sk.nis.edu.kz/

9. 6. http://smk.edu.kz

10. Выготский Л.С. Педагогическая психология//Психология: классические труды. М., 2015.

**Семинарское занятие 15.** Психологические основы педагогической деятельности

Цель: раскрыть сущность понятия психологического здоровья учителя и определить его влияние на учебный процесс

**Вопросы для обсуждения:**

1. Психологическое здоровье учителя и его влияние на учебный процесс.

2. Отечественный и международный опыт.

3. Основные требования, предъявляемые к преподавателям психологии.

Литература:

4. 1. Под ред. Л.А. Регуш, А.В. Орловой. Педагогическая психология: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2019. – 416 с.

5. 2. Педагогическая психология: Учеб. для студ. Высш. Учеб. Заведений / Под ред. Н.В. Клюевой.- М.: Изд-во ВЛАДАС-ПРЕСС, 2015. – 400 с.

6. 3. Ахтаева Н.С. Психологическая служба в школе: Учебное пособие. Изд. 2 –е, допол. и перераб. – Алматы: Қазақ университет, 2011. - 269 с.

7. 4. http://www.nis.edu.kz

8. 5. http://sk.nis.edu.kz/

9. 6. http://smk.edu.kz

10. Выготский Л.С. Педагогическая психология//Психология: классические труды. М., 2015.